

Call for Papers (English Version see below)

**Pädagogik und Geschlecht als Gegenstand politischer Kämpfe:
Zur Analyse rechter, antifeministischer und rassistischer Diskurse**

Internationale Tagung an der Europa-Universität Flensburg, 4. – 6. Mai 2023

Rechtspopulistische und (extrem) rechte Bewegungen setzen bei ihrem Versuch, sich im gesellschaftlichen Mainstream zu etablieren, zunehmend auf pädagogische und bildungspolitische Themen. Dazu werden nicht nur emanzipatorische oder an Vielfalt ausgerichtete Pädagogiken diffamiert (Andresen 2018; Baader 2019, 2020), sondern auch eigene Ansätze einer „völkischen“ Erziehung formuliert (kritisch dazu: Olberg 2020; Simon/Thole 2021; Jornitz 2020). Neben den darin aufgegriffenen rassistischen und antisemitischen Ideologien besteht ein wichtiger Kristallisationspunkt antidemokratischer und rechter Politik in einer spezifischen Bezugnahme auf geschlechterpolitische Themen. Im Schulterschluss mit anderen antifeministischen Bewegungen (Hark/Villa 2015 (Hg.); Lang/Peters 2018 (Hg.)) werden geschlechterpolitische Anliegen wie etwa Gender Mainstreaming oder eine geschlechtersensible Sprache als „Gender-Gaga“ attackiert, oder sie werden in einer Weise femonationalistisch (Farris 2017) gewendet, die den Kampf gegen den Islam oder gegen Einwanderung zum Kampf gegen Gewalt gegen Frauen und zum „wahren“ Feminismus umdefiniert (Dietze 2019; Bergold-Caldwell/Grubner 2020). In diesem Zusammenhang wird eine an geschlechtlicher und sexueller Vielfalt ausgerichtete Pädagogik und vor allem ihre Verankerung in schulischen Curricula als „Frühsexualisierung“, „Umerziehung“ und Gefährdung des Kindeswohls diskreditiert (Schminke 2015; Tuidier 2016; Oldemeier u.a. 2020; Grenz 2020; 2021).

In diesem Feld sind gegenwärtig sehr dynamische Entwicklungen zu beobachten, die auch zunehmend zum Gegenstand von Forschung in verschiedenen Disziplinen werden (z.B. Hechler/Stuve 2015 (Hg.); Näser-Lather u.a. 2019 (Hg.); Henninger/Birsl 2020 (Hg.); Dietze/Roth 2020 (Hg.); Sehmer u.a. 2021 (Hg.); Strube u.a. 2021 (Hg.)). Bislang mangelt es jedoch an einem Austausch insbesondere zwischen erziehungswissenschaftlicher Forschung zu rechten und antidemokratischen Pädagogiken einerseits und Forschung zu (rechtem) Antifeminismus (Blum 2019) in den Gender Studies andererseits: In der Erziehungswissenschaft wird die rechte Diskursproduktion zu pädagogischen Themen analysiert, aber selten deren enge Verschränkung mit Geschlechteraspekten in den Blick genommen. Interdisziplinäre Geschlechterforschung thematisiert rechten Antifeminismus, aber selten die pädagogisch relevanten und bildungsbezogenen Aspekte rechter und

rassistischer Diskursproduktionen. Mit der Tagung „Pädagogik und Geschlecht als Gegenstand politischer Kämpfe: Zur Analyse rechter, antifeministischer und rassistischer Diskurse“ möchten wir ein Forum für die Markierung relevanter Forschungsgegenstände, den Austausch über ein sich entwickelndes Forschungsfeld und die Vernetzung von Forschenden und ihren Projekten schaffen.

Wir laden dazu ein, zu folgenden Fragenkomplexen Beiträge vorzuschlagen:

- Wie lässt sich – v.a. auch unter internationalen und interdisziplinären Perspektiven – einordnen, wie sich gegenwärtig Rechtspopulismus, Rechtsextremismus und Neue Rechte einerseits und Antifeminismus andererseits in wechselseitiger Bezugnahme aufeinander formieren?
- Wie sind bei der Analyse dieser Formierungen Geschlechterforschungs- und erziehungswissenschaftliche Perspektiven zusammenzubringen? Welche Schnittstellen sind dadurch zu identifizieren und welche weiterführenden Fragestellungen ergeben sich daraus? Wie lassen sich aktuelle Forschungen aus Erziehungswissenschaft und Gender Studies aufeinander beziehen?
- Wie gewinnen rechte, rassistische, antidemokratische und antifeministische Politiken und Ideologien Einfluss auf Pädagogik und Bildung? Was sind Voraussetzungen und Kontexte rechter Diskursproduktion, zu welchen Diskursverschiebungen kommt es und welche Folgen haben rechte Interventionen?
- Welchen Umgang kann Wissenschaft mit rechten Interventionen und Angriffen finden? Wie kann zu rechten Diskursen Stellung bezogen werden? Dies lässt sich auf die politischen und pädagogischen Interventionen rechter Bewegungen ebenso beziehen wie auf rechte Angriffe auf kritische Wissenschaft selbst.

Die Beiträge können sowohl die Form eines Vortrags als auch die Form eines Posters haben und sowohl in deutscher als auch in englischer Sprache präsentiert werden.

Abstracts im Umfang von max. 2500 Zeichen bitten wir bis spätestens 30.9.2022 zu senden an frauke.grenz@uni-flensburg.de

Wir freuen uns auf Ihre Beiträge!

Die Initiatorinnen der Tagung

Denise Bergold-Caldwell, Rebekka Blum, Marina Dangelat, Frauke Grenz, Susanne Maurer, Christine Thon

Die Tagung wird ausgerichtet vom Arbeitsbereich Geschlechterforschung des Instituts für Erziehungswissenschaften in Kooperation mit dem Gender Netzwerk und dem Zentrum für Bildungs-, Unterrichts-, Schul- und Sozialisationsforschung (ZeBUSS) der Europa-Universität Flensburg.

**Pedagogy and Gender as a Matter of Political Struggle:
Analyzing Right-Wing, Anti-Feminist and Racist Discourses.**

International conference, Europa-Universität Flensburg, May 4 – 6, 2023.

In their attempt to establish themselves in mainstream society, right-wing populist and (extreme) right-wing movements increasingly turn towards pedagogical and educational themes and issues. On this behalf, they not only discredit emancipatory or diversity-oriented pedagogies (Andresen 2018; Baader 2019, 2020), but also formulate their own approaches towards nationalist education (critically: Olberg 2020; Simon/Thole 2021; Jornitz 2020). Besides racist and antisemitic ideologies, these anti-democratic and right-wing politics consists in a specific reference to gender-political issues. In alliance with other antifeminist actors and movements (Hark/Villa 2015 (eds.); Lang/Peters 2018 (eds.)), gender-political issues such as gender mainstreaming or gender-sensitive language are attacked as "gender gaga". Sometimes gender is also taken as a reference for femonationalist (Farris 2017) politics that defines the fight against Islam or against immigration as a fight for women rights and one against violence against women and sometimes as the one and only "true" feminism (Dietze 2019; Bergold-Caldwell/Grubner 2020). At the same time, a pedagogy oriented towards gender and sexual diversity and especially its anchoring in school curricula is discredited as "early sexualization," "re-education," and endangering the well-being of children (Schminke 2015; Tuidier 2016; Oldemeier et al. 2020; Grenz 2020; 2021).

Besides a dynamic development in the field of right-wing, racist and antifeminist discourses on pedagogy and gender, these topics are also more often subject of research in various disciplines (e.g. Hechler/Stuve 2015 (eds.); Näser-Lather et al. 2019 (eds.); Henninger/Birsl 2020 (eds.); Dietze/Roth 2020 (eds.); Sehmer et al. 2021 (eds.); Strube et al. 2021 (eds.)). So far, however, there has been a lack of exchange, especially between educational research on right-wing and anti-democratic pedagogies on the one hand and research on (right-wing) antifeminism (Blum 2019) in Gender Studies on the other: in Educational Science, right-wing discourse production on pedagogical topics is analyzed, but its close intertwining with gender aspects is rarely considered. Interdisciplinary Gender Studies address right-wing anti-feminism, but rarely the aspects of right-wing and racist discourse production that are relevant for pedagogy or education. With the conference "Pedagogy and Gender as a Matter of Political Struggle: On the Analysis of Right-Wing, Anti-Feminist and Racist Discourses" we would like to create a forum for marking relevant research subjects, exchanging views on an evolving field of research, and networking among researchers and their projects.

We invite submissions on the following sets of questions:

- How can we classify - especially from international and interdisciplinary perspectives - how right-wing populism, right-wing extremism and the New Right on the one hand and antifeminism on the other hand are currently forming in mutual reference to each other?

- How can perspectives of Gender Studies and Educational Science be brought together in the analysis of these formations? What interfaces can be identified and what further questions arise from these? How can current research from Educational Science and Gender Studies be related to each other?
- How do right-wing, racist, anti-democratic and anti-feminist policies and ideologies influence pedagogy and education? What are the preconditions and contexts of right-wing discourse production, what discursive transformations occur, and what are the consequences of right-wing interventions?
- How can science deal with right-wing interventions and attacks? How can we take a stand against right-wing discourses? This can be related to the political and pedagogical interventions of right-wing movements as well as to right-wing attacks on critical science itself.

Contributions can take the form of a lecture as well as a poster and can be presented in both German and English.

Abstracts of max. 2500 characters are requested to be sent to frauке.grenz@uni-flensburg.de by 30.9.2022 at the latest.

We are looking forward to your contributions!

The initiators of the conference

Denise Bergold-Caldwell, Rebekka Blum, Marina Dangelat, Frauke Grenz, Susanne Maurer, Christine Thon

The conference is organized by the Department of Gender Studies of the Institute of Educational Sciences in cooperation with the Gender Network and the Center for Research on Education, Teaching, Schooling and Socialization (ZeBUSS) of the Europa-Universität Flensburg.

Literatur

- Andresen, Sabine (2018): Rechtspopulistische Narrative über Kindheit, Familie und Erziehung. Zwischenergebnisse einer ‚wilden‘ Recherche. Zeitschrift für Pädagogik 64(6), 769–787.*
- Baader, Meike (2020): Neue Rechte – „Umerziehung“- „Genderideologie“ und „Frühsexualisierung“ – Kampfbegriffe in einem neuen Kulturkampf. Erziehungswissenschaftliche Themen im Fokus von Populismus und Neuer Rechter. In: Binder, Ulrich/Oelkers, Jürgen (Hg.): Das Ende der politischen Ordnungsvorstellungen des 20. Jahrhunderts. Wiesbaden, 129-154.*
- Baader, Meike (2019): Von der antiautoritären zur autoritären Revolte: Familie, Kindheit, Geschlecht und Sexualität im Fokus. In: Walgenbach, Katharina (Hg.): Bildung und Gesellschaft im 21. Jahrhundert. Zur neoliberalen Neuordnung von Staat, Ökonomie und Privatsphäre. Frankfurt/M., 239-274.*
- Bergold-Caldwell, Denise/Grubner, Barbara (2020): Effekte der diskursiven Verknüpfung von Antifeminismus und Rassismus. Eine Fallstudie zu Orientierungskursen für neu Zugewanderte. In: Henninger, Annette und Ursula Birsl (Hg.) 2020: Antifeminismen. 'Krisen'-Diskurse mit gesellschaftsspaltendem Potential? Bielefeld, 149-192.*
- Blum, Rebekka (2019): Angst um die Vormachtstellung. Zum Begriff und zur Geschichte des deutschen Antifeminismus. Hamburg.*

- Dietze, Gabriele/Roth, Julia (2020) (Hg.): *Right-Wing Populism and Gender*. Bielefeld.
- Dietze, Gabriele (2019): *Sexueller Exzeptionalismus. Überlegenheitsnarrative in Migrationsabwehr und Rechtspopulismus*. Bielefeld.
- Farris, Sara R. (2017): *In the Name of Women's Rights. The Rise of Femonationalism*. Durham.
- Grenz, Frauke (2021): *Let's (Not) Talk About Sex. Eine Analyse von Unsagbarkeiten in der Debatte um den baden-württembergischen Bildungsplan*. In: Fegter, Susann/Langer, Antje/Thon, Christine (Hg.): *Diskursanalytische Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Jahrbuch erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung*, Bd. 17. Opladen u.a., 185-200.
- Grenz, Frauke (2020): "Sexual Politics on Behalf of LGBTTIQ"? *Re_Production of Heteronormativity in the German Debate about the Implementation of Sexual Diversity as a Topic in School*. In: *Open Gender Journal*. URL: <https://opengenderjournal.de/article/view/82/43>
- Hark, Sabine/Villa, Paula-Irene (Hg.) (2015): *Anti-Genderismus. Sexualität und Geschlecht als Schauplätze aktueller politischer Auseinandersetzungen*. Bielefeld.
- Hechler, Andreas/Stuve, Olaf (Hg.) (2015): *Geschlechterreflektierte Pädagogik gegen Rechts*. Opladen u.a.
- Henninger, Annette und Ursula Birsl (Hg.) 2020: *Antifeminismen. „Krisen“-Diskurse mit gesellschaftsspaltendem Potential?* Bielefeld.
- Jornitz, Sieglinde (2020): *Form und Inhalt: Über die Erziehungsvorstellungen der Neuen Rechten in Gestalt von Sommerfelds Buch „Wir erziehen“*. *Pädagogische Korrespondenz*, 33-50.
- Lang, Juliane/Peters, Ulrich (Hg.) (2018): *Antifeminismus in Bewegung. Aktuelle Debatten um Geschlecht und sexuelle Vielfalt*. Hamburg.
- Näser-Lather, Marion/Oldemeiner, Anna Lena/Beck, Dorothee (Hg.) (2019): *Backlash?! Antifeminismus in Wissenschaft, Politik und Gesellschaft*. Roßdorf.
- von Olberg, Hans-Joachim (2020): *Identitäre gegen Demokratie. Kritik der Erziehung zum Ethnopluralismus, GWP– Gesellschaft. Wirtschaft. Politik*, 2-2020, 246-254.
- Oldemeier, Anna Lena/Backöfer, Ferdinand/Maurer, Susanne/Aleksin, Katharina (2020): *Verhältnisbestimmungen zwischen antifeministischem Diskurs und pädagogischem Feld*. Henninger, Annette und Ursula Birsl (Hg.) 2020: *Antifeminismen. 'Krisen'-Diskurse mit gesellschaftsspaltendem Potential?* Bielefeld, 231-264.
- Sehmer, Julian/Simon, Stephanie/Ten Elsen, Jennifer/Thiele, Felix (Hg.) (2021): *Recht extrem. Dynamiken in zivilgesellschaftlichen Räumen*. Wiesbaden.
- Simon, Stephanie/Thole, Werner (2021): *Die braune Melange „konservativ-revolutionärer“ Erziehung. Zum naturgegebenen Programm einer christlich-fundamentalistischen, national-autoritären Erweckungsphilosophie*. In Sehmer, Julian u.a. (Hg.), *Recht extrem. Dynamiken in zivilgesellschaftlichen Räumen*. Wiesbaden.
- Strube, Sonja Angelika/Perintfalvi, Rita u.a. (Hg.) (2021), *Anti-Genderismus in Europa. Allianzen von Rechtspopulismus und religiösem Fundamentalismus. Mobilisierung - Vernetzung – Transformation*. Bielefeld.
- Tuider, Elisabeth (2016): *Diskursive Gemengelagen. Das Bild vom ‚unschuldigen, reinen Kind‘ in aktuellen Sexualitätsgesprächen*. In: Henningsen, Anja/Tuider, Elisabeth/Timmermanns, Stefan (Hg.): *Sexualpädagogik kontrovers*. Weinheim und Basel, 176-193.