

## CALL FOR PAPERS

### Genderkompetenz in der Ausbildung von Lehrkräften (*Arbeitstitel*)

Lehrkräften kommt bei gendersensibler Bildung in der Schule eine Schlüsselrolle zu. Um professionell handeln zu können, brauchen sie Genderkompetenz. Diese muss bei allen Lehrkräften phasenübergreifend und nachhaltig gefördert werden. Sowohl im Lehramtsstudium als auch in der zweiten Ausbildungsphase werden hierfür wichtige Grundlagen gelegt.

Dieser Sammelband lädt zu theoretischen, empirischen und praxisorientierten Beiträgen ein, die aus vielfältigen Perspektiven die Förderung von Genderkompetenz bei angehenden Lehrkräften in Studium und Referendariat zum Thema machen.

In theoretischen Beiträgen soll die Bedeutung von Genderkompetenz in pädagogischen Feldern und bei der Professionalisierung von Lehrkräften eruiert werden. Forschungsbefunde beispielsweise zur Selbsteinschätzung der Genderkompetenz bei angehenden Lehrkräften oder zu gendersensiblen Handeln in schulpraktischen Ausbildungsphasen können in empirischen Beiträgen präsentiert werden. Aus einer praxisorientierten Perspektive sollen konkrete Beispiele für die Förderung von Genderkompetenz in der Ausbildung von Lehrkräften vorgestellt werden. Hierbei lassen sich Ideen, Konzepte und Studienangebote präsentieren, wie gendersensible Bildung in Lehramtsstudiengängen und in der Lehramtsausbildung (strukturell) implementiert und gestärkt wird. Außerdem werden Beiträge aufgenommen, die den Fokus auf die Förderung von Genderkompetenz von Lehramtsstudierenden in einzelnen Fächern bzw. Fachdidaktiken sowie der Erziehungswissenschaft legen.

Mögliche Themen und Fragestellungen sind beispielsweise:

- Welche Bedeutung hat Genderkompetenz für (angehende) Lehrkräfte?
- In welchem Verhältnis steht Genderkompetenz zu anderen Kompetenzen von Lehrkräften?
- Inwiefern ist gendersensible Bildung ein Querschnittsthema in der universitären und schulpraktischen Ausbildung von Lehrkräften?
- Welche empirischen Erkenntnisse gibt es zur Genderkompetenz und genderbezogener Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften?
- Welche Rolle spielt Genderkompetenz bei (angehenden) Lehrkräften in einzelnen Fachdidaktiken oder Unterrichtsfächern?
- ...

Wir bitten um die Einreichung eines maximal einseitigen Abstracts bis zum 31. August 2023. Bitte senden Sie Ihren Vorschlag an [gender@qua-lis.nrw.de](mailto:gender@qua-lis.nrw.de). Die Länge der Beiträge ist variabel. Die Bestätigung zur Beitragseinreichung erfolgt im Falle einer positiven Einschätzung bis zum 15. September 2023. Der Abgabetermin des fertigen Beitrags ist der 31. Januar 2024.

Eine Veröffentlichung des Sammelbandes ist für das Jahr 2024 geplant und erfolgt in der Publikationsreihe *Beiträge zur Schulentwicklung* der QUA-LiS NRW. In diesen wissenschaftsorientierten Bänden werden unterschiedliche schul- und bildungsrelevante Themen aufgegriffen, weitere Informationen gibt es unter <https://www.qua-lis.nrw.de/veroeffentlichungen/beitraege-zur-schulentwicklung/index.html>. Neben einer Druckversion wird eine open-access-Version angestrebt und finanziert.

Für inhaltliche Informationen und Rückfragen zu diesem Sammelband wenden Sie sich bitte an die Herausgeberin Ilke Glockentöger ([ilke.glockentoeger@qua-lis.nrw.de](mailto:ilke.glockentoeger@qua-lis.nrw.de)).